

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта

интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок
- произносить слова с правильным ударением
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

2 класс

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

-составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

-понимать значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

-понимать значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

-обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

-выбирать из нескольких возможных слов те слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

-пользоваться учебными словарями;

-уметь анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты;

-уметь применять коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

3 класс

Обучающиеся научатся:

-распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

-распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

-понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

-использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

-проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно

- употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
 - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- Обучающиеся получат возможность научиться:*
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, - выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 - создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
 - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
 - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

Выпускники научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения соотносить

- собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
-соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

Выпускники получат возможность научиться:

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;
 - отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты,
 - устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе русского речевого этикета.*

Содержание учебного предмета

1 класс

Секреты диалога. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом. Как люди общаются друг с другом. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом. Умеем ли мы общаться? Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом. Помощники в общении. Жесты. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом. Помощники в общении. Мимика. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом. Вежливые слова. Диалоговая форма устной речи. Что такое диалог? Культура диалога. Диалоговая форма устной речи. Ты и вежливое Вы Диалоговая форма устной речи. Как вежливо попросить? Диалоговая форма устной речи. Как вежливо похвалить? Диалоговая форма устной речи. Как вежливо поблагодарить? Диалоговая форма устной речи. Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом. Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора. Имена в пословицах и поговорках. Имена в малых жанрах фольклора. Имена в колыбельных. Имена в малых жанрах фольклора. Имена сказочных персонажей Цели и виды вопросов. Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов. Игра «Вопросы-ответы» Цели и виды вопросов. Учимся давать развернутый ответ.

Язык в действии. Смыслоразличительная роль ударения. Выделяем голосом важные слова. Смыслоразличительная роль ударения. Какое слово нужно выделить? Звукопись в стихотворном художественном тексте. Звуки – не буквы! Звукопись в стихотворном художественном тексте. Как можно играть звуками Звукопись в стихотворном художественном тексте. Звуки окружающего мира Звукопись в стихотворном художественном тексте. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. Смыслоразличительная роль ударения. Сказка про волшебный молоточек .Смыслоразличительная роль ударения. Волшебная сила ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Как поставить ударение?

Смыслоразличительная роль ударения. Где поставить ударение? Смыслоразличительная роль ударения. Словарь, который учит говорить правильно. Как нельзя произносить слова. Орфоэпическое состязание «Говорю правильно!» Наблюдение за сочетаемостью слов. Как сочетаются слова.

Наблюдение за сочетаемостью слов. Составление предложений из отдельных слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Как слова-признаки помогают описать предмет. Наблюдение за сочетаемостью слов. Учимся описывать предмет .Наблюдение за сочетаемостью слов. Учимся составлять предложения.

Наблюдение за сочетаемостью слов. Как слова-действия помогают передать движение. Наблюдение за сочетаемостью слов. Учимся составлять загадки.

Наблюдение за сочетаемостью слов. Практическая работа «Найди ошибку!»

Русский язык: прошлое и настоящее. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси. Заставка в рукописной книге.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Откуда буквы к нам пришли Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Чем отличается азбука от алфавита .Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Загадки о буквах русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси. Красная строка. Практическая работа: «Оформление буквниц и заставок».

Дом в старину: что как называлось. Слова-названия жилищ русского народа (изба, терем, хоромы, хата) Дом в старину: что как называлось. В русской избе (крыльцо, сени, чулан, горница, светлица) Дом в старину: что как называлось. Слова-названия внутреннего убранства русской избы (полати, русская печь, красный угол, печной угол, колыбель) Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (туес, короб, лохань, ушат, корыто)

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Рукоделие (веретено, прялка)Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.

Кухонная утварь (кочерга, ухват, хлебная лопата, самовар, сито, ступа)

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Хозяйский двор (амбар, коромысло, колодец, серп, плуг, телега)Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Практическая работа по русским народным сказкам«Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди»Как называлось то, во что одевались в старину. Загадки об одежде. Как называлось то, во что одевались в старину. Почему из языка пропадают слова? Как называлось то, во что одевались в старину. Слова-названия русских головных уборов Как называлось то, во что одевались в старину. Слова-названия предметов русской мужской одежды. Как называлось то, во что одевались в старину. Слова-названия предметов русской женской одежды. Как называлось то, во что одевались в старину. Одежда из прошлого. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Как называлось то, во что одевались в старину. Слова-названия одежды в русских пословицах и поговорках. Проект «Так одевались в старину»

Как называлось то, во что одевались в старину. Описание одежды персонажа картины К.Е. Маковского «У околицы» Как называлось то, во что одевались в

старину. Описание одежды персонажей картины К.В. Лебедева «Пляска»

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. Расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, Ѣзи, похлѣбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуp, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии. Наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного) развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но

различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ- добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитет сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использование в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Страницы «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста. Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка

прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица .Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**
1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом. Как люди общаются друг с другом.	1
2	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом. Умеем ли мы общаться?	1
3	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом. Помощники в общении. Жесты.	1
4	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом. Помощники в общении. Мимика.	1
5	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом. Вежливые слова.	1
6	Диалоговая форма устной речи. Что такое диалог? Культура диалога.	1
7	Диалоговая форма устной речи. Ты и вежливое Вы	1
8	Диалоговая форма устной речи. Как вежливо попросить?	1
9	Диалоговая форма устной речи. Как вежливо похвалить?	1
10	Диалоговая форма устной речи. Как вежливо поблагодарить?	1
11	Диалоговая форма устной речи. Как люди приветствуют друг друга.	1
12	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом. Зачем людям имена.	1
13	Имена в малых жанрах фольклора. Имена в пословицах и поговорках.	1
14	Имена в малых жанрах фольклора. Имена в колыбельных.	1
15	Имена в малых жанрах фольклора. Имена сказочных персонажей	1
16	Цели и виды вопросов. Спрашиваем и отвечаем.	1
17	Цели и виды вопросов .Игра «Вопросы-ответы»	1
18	Цели и виды вопросов. Учимся давать	1

	развернутый ответ.	
19	Смылоразличительная роль ударения. Выделяем голосом важные слова.	1
20	Смылоразличительная роль ударения. Какое слово нужно выделить?	1
21	Звукопись в стихотворном художественном тексте. Звуки – не буквы!	1
22	Звукопись в стихотворном художественном тексте. Как можно играть звуками	1
23	Звукопись в стихотворном художественном тексте. Звуки окружающего мира	1
24	Звукопись в стихотворном художественном тексте. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
25	Смылоразличительная роль ударения. Сказка про волшебный молоточек.	1
26	Смылоразличительная роль ударения. Волшебная сила ударения.	1
27	Смылоразличительная роль ударения. Как поставить ударение?	1
28	Смылоразличительная роль ударения. Где поставить ударение?	1
29	Смылоразличительная роль ударения. Словарь, который учит говорить правильно.	1
30	Как нельзя произносить слова. Орфоэпическое состязание «Говорю правильно!»	1
31	Наблюдение за сочетаемостью слов. Как сочетаются слова.	1
32	Наблюдение за сочетаемостью слов. Составление предложений из отдельных слов.	1
33	Наблюдение за сочетаемостью слов. Как слова-признаки помогают описать предмет.	1
34	Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
35	Наблюдение за сочетаемостью слов. Учимся составлять предложения.	1
36	Наблюдение за сочетаемостью слов. Как слова-действия помогают передать движение.	1
37	Наблюдение за сочетаемостью слов. Учимся составлять загадки.	1
38	Наблюдение за сочетаемостью слов. Практическая работа «Найди ошибку!»	1
39	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Как писали в старину	1
40	Особенности оформления книг в Древней Руси. Заставка в рукописной книге.	1
41	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавит. Откуда буквы к нам пришли	1

42	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Чем отличается азбука от алфавита.	1
43	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Загадки о буквах русского алфавита.	1
44	Особенности оформления книг в Древней Руси. Красная строка.	1
45	Практическая работа: «Оформление буквниц и заставок».	1
46	Дом в старину: что как называлось. Слова-названия жилищ русского народа	1
47	Дом в старину: что как называлось. В русской избе.	1
48	Дом в старину: что как называлось Слова-названия внутреннего убранства русской избы	1
49	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1
50	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Кухонная утварь.	1
51	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Хозяйский двор.	1
52	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Загадки о предметах быта русского народа	1
53	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Практическая работа по русским народным сказкам «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди»	1
54	Как называлось то, во что одевались в старину. Загадки об одежде.	1
55	Как называлось то, во что одевались в старину. Почему из языка пропадают слова?	1
56	Как называлось то, во что одевались в старину. Слова-названия русских головных уборов	1
57	Как называлось то, во что одевались в старину. Слова-названия предметов русской мужской одежды.	1
58	Как называлось то, во что одевались в старину. Слова-названия предметов русской женской одежды.	1
59	Как называлось то, во что одевались в старину. Одежда из прошлого. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
60	Как называлось то, во что одевались в старину. Слова-названия одежды в русских пословицах	1
61	Как называлось то, во что одевались в старину. Слова-названия одежды в русских поговорках.	1
62	Проект «Так одевались в старину»	1

63	Как называлось то, во что одевались в старину. Описание одежды персонажа картины К.Е.Маковского «У околицы»	1
64	Как называлось то, во что одевались в старину. Описание одежды персонажей картины К.В. Лебедева «Пляска»	1
65	Повторение изученного материала.	1
66	Обобщение изученного материала.	1

2 класс

№ № п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Инструктаж по ОТ. По одёжке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1
2	Сравнительный анализ репродукций картин Ф.В. Сычкова «После катания» и Н.П. Богданова-Бельского «Новая сказка». Одежда крестьянских детей.	1
3	В.П.Катаев «Белеет парус одинокий». Происхождение слов <i>матроска</i> и <i>бескозырка</i> .	1
4	Устное сочинение-описание по картинам Ф.В. Сычкова «Подружки» и В.Е. Маковского «Игра в бабки»	1
5	« Мудрость народа в пословицах и поговорках».	1
6	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1
7	Происхождение слов называющих то, что ели в старину. Какие из них сохранились до нашего времени.	1
8	Ржаной хлебушко калачу дедушки. Пословицы и поговорки про хлеб	1
9	Если хорошие щи, так другой пиши не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1
10	Секреты семейной кухни. «Суп нашей семьи»	1
11	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1
12	«Виды каши». Работа с текстами. Информационный поиск.	1
13	Сравнение русских пословиц и поговорок о еде с пословицами и поговорками других народов.	1
14	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного	1

	русского быта: слова, называющие детские забавы.	
15	Происхождение слов, называющих детские забавы.	1
16	«Предметы русского народного быта»	1
17	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1
18	Слова, называющие игры и игрушки. Сравнение слов. Слова-родственники	1
19	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1
20	Слова, называющие домашнюю утварь. Загадки. Сравнения в загадках.	1
21	Происхождение слов, называющих домашнюю утварь.	1
22	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией чаепития.	1
23	Происхождение слов, связанных с традицией чаепития.	1
24	«Традиции чаепития». Работа с текстами. Информационный поиск.	1
25	Самовар кипит, уходить не велит. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
26	Обобщение по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»	1
27	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1
28	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1
29	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1
30	«Роль ударения в русском языке»	1
31	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса	1
32	Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Словари синонимов.	1
33	«Слова-друзья». Новые слова в русском языке. Словари омонимов.	1
34	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	1
35	Уточнение лексического значения антонимов.	1
36	Фразеологизмы, их значение в речи.	1
37	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1

38	Слово плюс слово – пословица готова...	1
39	Сравнение строения русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
40	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1
41	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	1
42	Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
43	Лексическое значение слова.	1
44	Виды словарей. Толковый словарь.	1
45	Как научиться читать стихи и сказки?	1
46	Слова с необычным произношением и ударением	1
47	Обобщение по теме «Язык в действии»	1
48	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
49	Участвуем в диалогах.	1
50	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.	1
51	Приемы общения: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога.	1
52	«Лексическое значение слова»	1
53	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации.	1
54	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1
55	Учимся связывать предложения в тексте	1
56	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор.	1
57	Практическое овладение средствами связи: местоименный повтор.	1
58	Создаём тексты-инструкции	1
59	Создаём тексты-повествования. Заметки о посещении музеев.	1
60	Создаём тексты-повествования. Заметки об участии в народных праздниках.	1
61	Представление результатов выполнения проектных заданий.	1
62	Сравнение текстов.	1
63	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1
64	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	1
65	Игротека. Дидактические игры, направленные	1

	на развитие познавательного интереса к русскому языку.	
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1
68	Обобщение изученного материала.	1

3 класс

№ п/п	Раздел. тема	Количе ство часов
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми: правда – ложь.	1
2	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми: правда – ложь.	1
3	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми: друг – недруг.	1
4	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми: друг – недруг.	1
5	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми: брат – братство – побратьим.	1
6	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми: брат – братство – побратьим.	1
7	Слова, называющие природные явления и образные названия ветра.	1
8	Слова, называющие природные явления и образные названия ветра.	1
9	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия дождя).	1
10	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия дождя).	1
11	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия радуги).	1
12	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия дождя).	1
13	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1
14	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1
15	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1

16	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1
17	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	1
18	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	1
19	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
20	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
21	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
22	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург).	1
23	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий (Нижний Новгород, Ростов).	1
24	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий (Волгоград, Сузdalь, Ярославль).	1
25	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия?», «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1
26	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений. Слова с А до Ж.	1
27	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений. Слова от З до О.	1
28	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со	1

	словарем ударений. Слова с П до Ч.	
29	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений. Слова с Щ до Я.	1
30	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).	1
31	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).	1
32	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).	1
33	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).	1
34	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Предлоги- Через, К, До, Перед, В течение.	1
35	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Предлоги - В, На, Перед, Над, Около, К, Под.	1
36	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Слова – молоко, сметана, бензин, любовь, дружба, красота, листва, собственные имена - Кавказ, Урал, Сибирь.	1
37	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Слова – чернила, именины, очки, брюки, каникулы, имена собственные Альпы, Карпаты.	1
38	Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Переписывание текста с диалогом.	1
39	Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Переписывание текста с	1

	кавычками.	
40	Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Переписывание стихотворения.	1
41	Особенности устного выступления. Публичное выступление. Ораторское искусство.	1
42	Особенности устного выступления. Сообщение, убеждение, внушение.	1
43	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Гжель, Жостов, Городец.	1
44	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Оренбург, Павловопосад, Вятск.	1
45	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Гусь хрустальный, Вологда (финифть), Казаково (филигрань).	1
46	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Хохлома, Палех.	1
47	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Тезис	1
48	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Доказательство.	1
49	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Вывод	1
50	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
51	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
52	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
53	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
54	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Работа с деформированным текстом.	1
55	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Работа с деформированным текстом.	1
56	Редактирование предложенных текстов с целью	1

	совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Работа с деформированным текстом.	
57	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Добавление в текст прилагательных.	1
58	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Добавление в текст прилагательных.	1
59	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Добавление в текст прилагательных.	1
60	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Разговорные слова и фразеологизмы, особые формы сказуемого, частицы, междометия, неполные предложения, широкое использование вопросительных и восклицательных предложений.	1
61	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Разговорные слова и фразеологизмы, особые формы сказуемого, частицы, междометия, неполные предложения, широкое использование вопросительных и восклицательных предложений.	1
62	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Разговорные слова и фразеологизмы, особые формы сказуемого, частицы, междометия, неполные предложения, широкое использование вопросительных и восклицательных предложений.	1
63	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	1
64	Разговорные слова и фразеологизмы, особые формы сказуемого, частицы, междометия, неполные предложения, широкое использование вопросительных и восклицательных предложений.	1
65	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	1

66	Итоговая контрольная работа	1
67	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1
68	Обобщение изученного материала.	1

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Колич ество часов
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением.	1
2	Толкование слов. Словари русского языка.	1
3	Пословицы, поговорки связанные с учением	1
4	Фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	1
5	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
6	Слова, называющие родственные отношения(<i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	1
7	Наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы слов, называющие родственные отношения.	1
8	Пословицы, поговорки возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	1
9	Фразеологизмы, связанные с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	1
10	Красна сказка складом, а песня – ладом	1
11	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
12	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>)	1
13	История возникновения слов, обозначающих родство	1
14	Диалоги- прибаутки	1
15	Практикум. Диалоги- прибаутки	1
16	Красное словцо не ложь.	1
17	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанных с качествами, чувствами людей.	1
18	Мини- сочинение «Мой близкий человек»	1
19	Анализ работ. Составление рецензий на работу.	1
20	Язык языку весть подаёт	1
21	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России.	1
22	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов мира.	1
23	Русские слова в языках других народов	1
24	Проект « Откуда это слово появилось в русском языке?»	1

25	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1
26	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
27	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного	1
28	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа	1
29	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа	1
30	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа	1
31	Можно ли об одном и том же сказать по разному?	1
32	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний	1
33	Практикум: синонимия синтаксических конструкций на уровне	1
34	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне предложений	1
35	Практикум синонимия синтаксических конструкций на уровне	1
36	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1
37	Проектная работа « Как и когда появились знаки препинания?»	1
38	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1
39	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
40	Анализ сочинений. Составление рецензий.	1
41	Задаём вопросы в диалоге	1
42	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	1
43	Практикум. Составление диалогов разных стилей	1
44	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
45	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
46	Практикум. Заголовок, основная мысль текста.	1
47	Особенности озаглавливания текста	1
48	Учимся составлять план текста	1
49	Составление плана текста.	1
50	Составление плана текста, не разделённого на абзацы	1
51	Учимся пересказывать текст	1
52	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста	1
53	Пересказ с изменением лица.	1
54	Пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	1
55	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
56	Практикум. Редактирование текста.	1
57	Оценивание устных и письменных речевых	1

	высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
58	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
59	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	1
60	Сравнение русских пословиц с пословицами и поговорками других народов.	1
61	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1
62	Синонимия речевых формул	1
63	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1
64	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
65	Практикум. Синонимия речевых формул	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1
68	Обобщение изученного материала.	1

